

Uddannelsesplan for lærerstuderende i praktik på Søndermarksskolen



Uddannelsesplan

Skolen som uddannelsessted

Søndermarksskolen ligger placeret i udkanten af Rønne, tæt på Rønne Plantage, idrætshal, svømmesal og boldbaner.

Til skoleåret 2018/19 stod skolen klar efter en stor byggeproces, hvor skolen er blevet renoveret og der er blevet bygget om og til. Skolen fremstår nu med tidssvarende og indbydende læringsmiljøer. Især fag- og fællesområder har gennemgået en forvandling, men de eksisterende klasselokaler er blevet forbedret. I alle lokaler er der blevet optimeret på akustik, lys og ventilation, og der er kommet nye IT-løsninger.

Alle elever i 0.-6.kl. har fået udlånt en personlig iPad, og eleverne i overbygningen en bærbar pc. Disse benyttes som en central del af elevernes læring, herunder at tilgå Minuddannelse.dk, som er vores læringsplatform. Der kan printes trådløst fra elevernes devices.

Vi er en tosporet skole (få årgange med tre), der er organiseret i basisteamene indskoling, mellemtrin og udskoling, og derunder i årgangsteam. Vi arbejder efter årgangstanken, hvor lærer og pædagoger i et ligeværdigt samarbejde planlægger årgangens arbejde med bl.a. undervisning, trivsel og skolehjemsamarbejde. På alle årgange er tildelt en medarbejderressource, der muliggør at være flere voksne samtidig i en del af skoledagen.

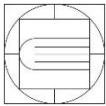
Vores Pædagogiske Læringscenter er en vigtig del af skolen. Her findes skolens bibliotek, og det er her skolens vejledere og ressourcepersoner er organiseret med det formål at understøtte personalet i deres undervisning.

Vision



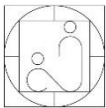
Vi er ambitiøse

Vi vil skabe hele mennesker med selvtillid, der er i stand til at sætte en tryk og succesrig kurs gennem livet. Eleverne skal forlade skolen med værdierne på plads og en tro på fællesskabet. Vi skal sørge for, at de har en solid faglig ballast, sammen med nysgerrighed på læring, livet og andre mennesker. Den slags ambitioner kræver mod. Vi skal turde stille krav og have store forventninger, men også turde spørge hinanden om hjælp. Vi skal have modet til at udforske, og til at turde gøre tingene på en ny og anderledes måde. Frem for alt kræver vores ambitioner, at vi har modet til at fejle. Vores redskaber til at opnå vores mål er nysgerrighed, faglighed, tillid og fællesskab.



Vi tror på faglighed

Vi tror på, at når vi gør os umage, kan vi alle altid blive bedre. Vi arbejder med viden og fordybelse, hvor hver elev bliver udfordret til at få hele sit potentiale i spil. Og vi mener, at faglighed og trivsel er hinandens forudsætninger.

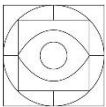


Vi stoler på fællesskabet

Vi har respekt for hinanden, og vi accepterer vores forskelligheder.

Vi tager ansvar for os selv og hinanden.

Vi ved, at alle har en plads i fællesskabet

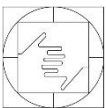


Vi er nysgerrige

Vi er nysgerrige på læring og på livet.

Vi er nysgerrige på andre mennesker og på forskellige kulturer.

Vi ønsker at blive klogere på, hvad vi selv tænker, og hvorfor vi gør det.



Vi har tillid

Vi har tillid til hinanden.

Vi har tillid til, at alle beslutninger tages ud fra det fælles bedste.

Vi har tillid til, at vi får hjælp, når vi har brug for det.

Det er muligt at få udleveret en visionsfolder på skolens kontor, og den kan ses på skolens hjemmeside: <https://soendermark.skoleporten.dk/sp/296029/magazine/issue/3cb7c319-49c6-455e-acdc-e072fd43ede9>

Kontakt til skolen



Praktikkoordinator på Søndermarksskolen

Lars Kromann Myhre
Leder af udskolingen
Mail: lars.kromann.myhre@brk.dk
Tlf.: 56 92 31 05
Mobil: 23 28 66 86

Vi tager imod lærerstuderende på praktkniveau 1, 2 og 3, ligesom vi gerne åbner skolen for praksissamarbejde.

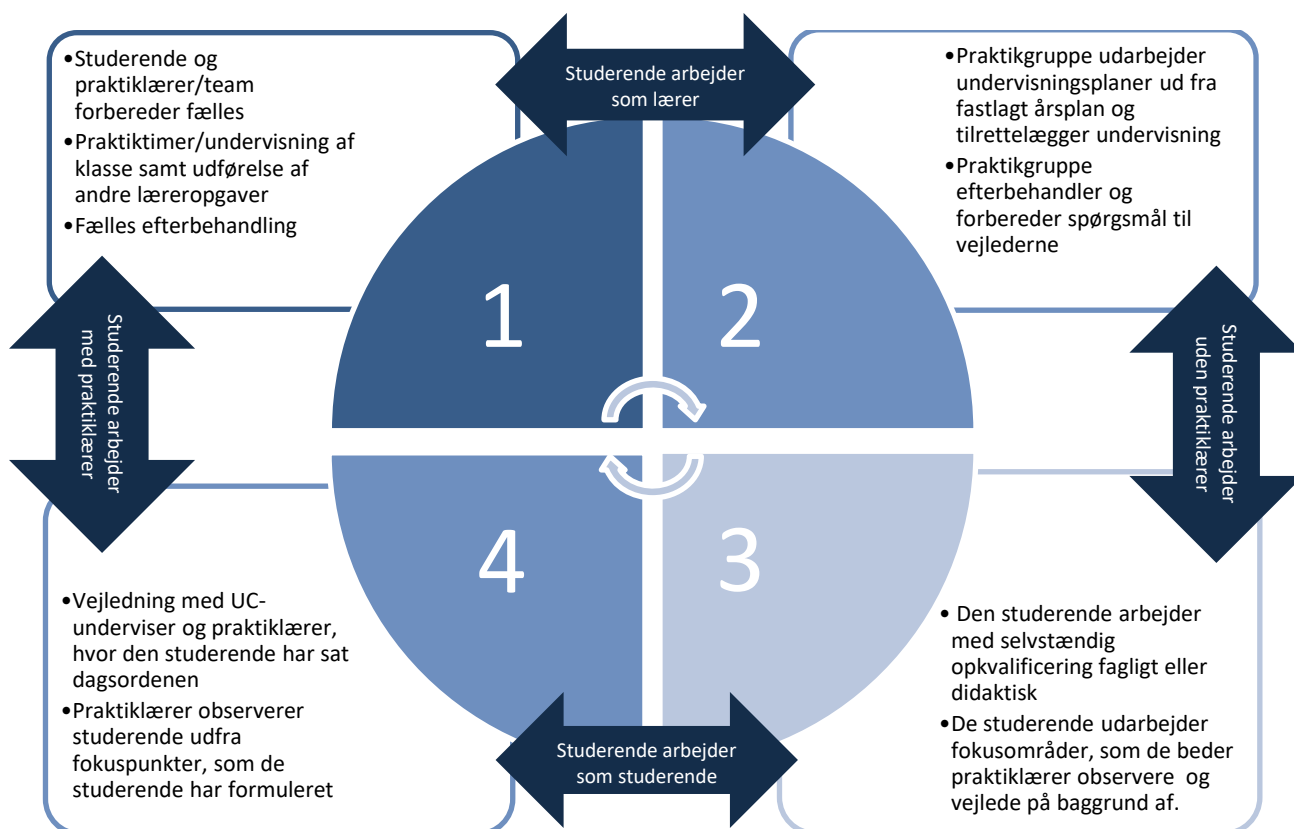
Skal du i praktik hos os, skal du i god tid inden praktikstart kontakte Lars, der vil sørge for at koble jer til et eller flere teams og aftale et formøde.

Når vi får lærerstuderende i praktik, vægter vi at give et indblik i så stor en del af lærerprofessionen som muligt. Udover selve arbejdet med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, som er mange lærerstuderendes altoverskyggende fokus, vil vi inddrage de studerende i så mange facetter af en lærers arbejde, som der er mulighed for i praktikken. Dette på baggrund af den erfaring vi har med at modtage nyuddannede lærere. Her oplever vi de største udfordringer i et nyt lærerliv er alle de arbejdsopgaver der ligger rundt om undervisningen.

Er du i forbindelse med undervisningen på læreruddannelsen interesseret i et praksissamarbejde, hvor du kan observere, interviewe, afprøve undervisningsaktiviteter, eller noget helt andet, skal du ligeledes i god tid kontakte Lars, der vil forsøge at matche din forespørgsel med personale og/eller klasser.

Studieaktivitetsmodel

Der er udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der er en national standart for typer af aktiviteter for en lærerstuderende. I praktikfaget bruges den til afklaring af forventninger til de studerende, og til hvad de studerende kan have af forventninger til de forskellige parter. Nedenfor illustrerer modellen de forskellige kategorier af studieaktiviteter, de studerende kan have i praktikken. Skolen skal placere de 225 arbejdstimer, som et praktikmodul indeholder, i de fire kvadranter. Skolen kan derudover tilføje andre aktiviteter i kvadranterne.



Vejledende tekst og tal:

Kategori 1: De studerende arbejder her sammen med en praktiklærer og udfører opgaver initieret af praktiklæreren. Hos UCC forventes det, at den studerende underviser ca. 3 lektioner om dagen = 90 lektioner/ 67,5 timer pr. praktikperiode. Desuden forbereder og efterbehandler de studerende og praktiklærerne en del af undervisningen sammen. Dertil kommer løsning af andre læreropgaver. Alt i alt en arbejdsbelastning for de studerende på ca. 110 timer.

Kategori 2: De studerende arbejder uden praktiklærer, men med læreropgaver initieret af praktiklæreren/skolen fx forberedelse og efterbehandling af undervisning og vejledning, skole-hjemsamarbejde mm. I alt ca. 50 timer

Kategori 3: De studerende arbejder uden praktiklærer fx med at dygtiggøre sig på eget initiativ for at kunne løse læreropgaven. I alt ca. 50 timer.

Kategori 4: De studerende får vejledning af praktiklærer eller andre ressourcepersoner på skolen. I alt ca. 15 timer

Kompetencemål i praktikken

Praktikniveau 1

PR1: Færdighedsmål: Den studerende kan	PR1: Vidensmål: Den studerende har viden om
DIDAKTIK	
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger
redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål	evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder
KLASSELEDELSE	
lede elevernes deltagelse i undervisningen	Klasseledelse
RELATIONSARBEJDE	
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave	skole-hjemsamarbejde

Praktikniveau 2

PR2: Færdighedsmål: Den studerende kan	PR2: Vidensmål: Den studerende har viden om
DIDAKTIK	
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	formative og summative evalueringsmetoder samt test
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
KLASSELEDELSE	
udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer
RELATIONSARBEJDE	
samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt

Praktikniveau 3

PR3: Færdighedsmål: Den studerende kan	PR3: Vidensmål: Den studerende har viden om
DIDAKTIK	
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcerpersoner	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt	metoder til formativ og summativ evaluering
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder
KLASSELEDELSE	
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning
RELATIONSARBEJDE	
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser
kommunikere med forældre om elevernes skolegang	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper

Forventninger

På Søndermarksskolen har vi følgende forventninger til lærerstuderende i praktik.

- I henvender jer til skolen i god tid, så der bliver mulighed for en tidlig kontakt mellem praktiklærer, team, elever og den studerende.
- I følger lærernes arbejdstid i de dage I er på skolen.
- I møder til tiden hver dag
- I tager aktivt del i alle de dele af en lærers arbejdsdag, som I bliver præsenteret for.
- I er velforberejdede til både undervisningstimer og vejledning
- I er skriftlige omkring jeres undervisning og refleksioner, så vejledningen har noget at tage udgangspunkt i.
- I optræder ansvarligt i alle forhold og som rollemodel for eleverne
- I er bevidste om betydningen af egen ageren som en del af lærerjobbet
- I er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens dagligliv og i den forbindelse forholde jer aktivt til jeres egen læring
- I overholder tavshedspligten såvel som skolens regler og procedurer.
- I anvender skolens procedurer ved syge- og raskmelding
- I er bevidste om, at man i praktikken er en del af en arbejdskultur, og at denne kan være væsentlig anderledes, end det som man er vant til fra læreruddannelsesstedet.
- I indkalder – i samarbejde med praktiklærerne – til 3 partssamtale midt i forløbet. Der udsendes dagsorden inden mødet.